**Анкета по самоанализу деятельности педагога (специалиста)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры  | Показатели оценки | Баллы  |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Знание теоретических основ педагогики. | 1.1. Понимаю цели и задачи педагогических взаимодействий с детьми в процессе их обучения, воспитания и развития. |  |  |  |  |
| 1.2. Ориентируюсь в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности детей. |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Освоение социально-психологических методов обучения и воспитания.
 | * 1. Знаю социально-психологические методы обучения и воспитания (целеполагание, воспитание, стимулирование) и умело применяю их в работе с детьми.
 |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Педагогический такт.
 | * 1. Работаю над проблемой гуманизации отношений с детьми, строю их на основе сочетания доверительного отношения к детям со справедливой педагогической требовательностью к ним.
 |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Дидактическая методика и методическая подготовка.
 | * 1. Изучаю достижения педагогической науки и передовой практики.
 |  |  |  |  |
| * 1. Нахожусь в поиске новых идей, занимаюсь творческой разработкой новых подходов в решении возникающих педагогических задач.
 |  |  |  |  |
| * 1. Обучаю и воспитываю с увлечением, развиваю и стимулирую познавательные интересы и способности детей.
 |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Дифференцирован-ный подход к детям в процессе обучения.
 | 5.1. Изучаю личностные особенности каждого ребенка и обеспечиваю индивидуальный подход в вопросах обучения, воспитания и развития. |  |  |  |  |
| * 1. Умею держать одновременно в поле зрения сильных, средних и слабых по уровню развития детей.
 |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Развитие у детей познавательных интересов и способностей.
 | 6.1. Применяю специальные приемы работы по развитию у детей интереса к обучению. |  |  |  |  |
| * 1. Использую новизну содержания, сравнение изучаемых понятий, показ их практической значимости, занимательность.
 |  |  |  |  |
| * 1. Применяю разнообразные методы обучения.
 |  |  |  |  |
| * 1. Обеспечиваю индивидуальный подход к детям в формировании познавательных интересов.
 |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Развитие у детей предпосылок учебной деятельности.
 | 7.1. Целеустремленно и настойчиво формирую у детей умения и навыки планирования и организации самостоятельной деятельности. |  |  |  |  |
| * 1. Обучаю детей творчески использовать полученные представления, при этом осуществляю индивидуальный подход.
 |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Умение оценивать качество представлений, умений и навыков дошкольников.
 | 8.1. Развиваю навыки и инициативу к самооценке успехов или неудач. |  |  |  |  |
| * 1. Тщательно изучаю критерии оценок, умело применяю их на практике, обеспечиваю объективность оценки не только представлений, но и практических умений и навыков детей.
 |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| 1. Планирование работы.
 | 9.1. Творчески планирую систему занятий по теме, их структуру, использую разнообразные формы и методы обучения с учетом особенностей каждого ребенка и коллектива в целом. |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
|  | **ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ:** |  |  |  |  |

**Примечание:**

Для пунктов № 1, 2, 3, 4.1., 4.2.: 0 – нет; 1 – поверхностно, 2 – частично; 3 – полностью.

Для пунктов № 4.3., 5, 6, 7, 8, 9: 0 – нет; 1 – иногда; 2 – частично; 3 – всегда.

На бланке фиксируются результаты анкетирования. Затем педагог-психолог или человек, занимающийся диагностированием, подсчитывает баллы на каждого педагога по всем бланкам и выводит итоговый балл. Итоговый балл, полученный по каждому разделу, показывает, какой из них требует доработки. Эти данные заносятся в карту наблюдения за деятельностью педагога для последующих рекомендаций по самообразованию.