**Анализ и самоанализ урока.
Варианты анализа урока**

**(материалы к семинару)**

**В а р и а н т 1.**

1. Тема урока.

2. Цели урока: обучающая, воспитывающая, развивающая.

3. Повторение пройденного материала.

4. Связь с предшествующими уроками.

5. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.

6. Способы активизации работы учащихся на уроке.

7. Работа учителя перед уроком и на уроке в целях экономии времени.

8. Распределение времени учителем на уроке.

9. Работа учителя по поддержанию дисциплины и внимания учащихся на уроке.

10. Знание учителем учащихся класса и использование их индивидуальных особенностей в обучении.

11. Организация работы:

а) со слабоуспевающими;

б) с сильными учащимися.

12. Применение различных методов организации деятельности учащихся на уроке (коллективная, индивидуальная, групповая).

13. Способы сообщения нового материала.

14. Введение новых понятий.

15. Работа над формулировками определений, аксиом, теорем, правил на уроке.

16. Организация закрепления на уроке.

17. Методика решения задач.

18. Вопросы практической значимости, решаемые на уроке.

19. Осуществление межпредметных связей на уроке.

20. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.

21. Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке.

22. Оформление записи учителем на доске.

23. Руководство учителем записью учащихся на доске, в тетради.

24. Формы контроля за работой учащихся на уроке.

25. Ошибки учащихся и пути их исправления.

26. Форма предъявления, объем домашнего задания и его комментирование учителем.

27. Речь учителя, ее четкость, грамотность, эмоциональность.

**В а р и а н т 2.**

1. Место урока в системе уроков по данной теме.
2. Тип, вид урока; цели урока, степень их достижения в конце урока.
3. Методы обучения, используемые на уроке в разной классификации (по передаче содержания и способов действий с ними; по организации деятельности школьников и т. п.).
4. Перечислите формы и методы контроля, используемые на уроке. Определите оперативность их использования.
5. Выделите этапы урока по их целям и назовите методы мотивации, контроля и обучения на каждом этапе.
6. Способы осуществления индивидуального подхода, уровневой дифференциации на уроке, учета психологических особенностей школьников, закономерностей процесса обучения.
7. Охарактеризуйте методические особенности содержания урока (введение нового понятия; изучение свойств, признаков; типовые задачи; операционный состав действий и т. п.).
8. Выделите аналитические и синтетические приемы умственной деятельности. Каким отдавалось предпочтение на уроке? Почему?
9. Насколько полно выдержана методика обучения решению задач (анализ, мотивация и моделирование условия, составление модели, выбор теоретической базы, поиск пути решения, решение, исследование результата, формулирование ответа, учебно-познавательный анализ). Чем объясняется отступление от данной методики?
10. Какими обобщенными умственными умениями овладели школьники на уроке? Как организовывалась эта деятельность?
11. Укажите типичные ошибки учеников при изучении данного содержания; пути их предупреждения и устранения.
12. Как использовались игровые ситуации, коллективные и групповые формы работы?
13. Были ли на уроке удачные воспитательные моменты? Охарактеризуйте воспитательную ценность урока в целом.
14. Удачно ли выбрана система методов обучения на уроке в целом с позиций личностного и деятельностного подходов к процессу обучения?
15. Было ли на уроке взаимопонимание учителя и учеников, как строилось общение в процессе совместной работы?
16. Ваши рекомендации по совершенствованию, более удачному выбору методов, организации урока.

**В а р и а н т 3.**

**I. Тема урока. Образовательные, воспитательные и развивающие цели урока.**

Обоснование учителем структуры урока, степень ее реализации.

**II. Содержание урока и его компоненты.**

1. Соответствие содержания материала урока требованиям программы:

а) полнота и целостность отражения вопросов программы;

б) умение учителя (учащихся) выделять главное в изученном;

в) связь содержания данного урока с ранее изученным материалом;

г) межпредметные связи.

2. Научность и доступность изложения материала урока. Точность и четкость определения всех изучаемых понятий.

3. Воспитательная направленность содержания урока. Умение учителя выделить основную мировоззренческую идею урока и понимание ее учащимися.

4. Оценка нравственного содержания урока.

5. Практическая направленность содержания. Профориентационное влияние урока, направленность на трудовое воспитание.

**III. Методы обучения на уроке.**

1. Какие методы обучения доминировали на разных этапах урока?

2. Какие методы и приемы оказывали наиболее эффективное влияние на раскрытие содержания учебного материала?

3. Какие вы можете отметить методические новинки, их эффективность, целесообразность использования именно на данном уроке?

4. Выделите методы и приемы развития познавательной активности учащихся.

5. Оцените методику организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Приемы индивидуализации и дифференциации обучения, приемы организации коллективной работы учащихся.

**IV. Организационное начало урока.**

1. Готовность учителя к уроку (наличие плана, конспекта, инструментов, оборудования и т. п.).

2. Готовность учащихся к уроку (дежурные, наличие учебников, тетрадей, инструментов и т. п.).

3. Готовность помещения к уроку (доска, мел, чистота и т. д.).

**V. Организационная структура урока.**

1. Мобилизующее начало урока.

2. Четкость всей структуры урока и законченность его отдельных этапов.

3. Насыщенность урока.

4. Контакт учителя с классом (эрудиция, авторитет, речь и т. п.).

5. Активность учащихся на уроке в целом и на отдельных этапах.

**VI. Деятельность учителя на уроке.**

1. Организация воспроизводящей и творческой деятельности учащихся на уроке (умение учителя применять методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский).

2. Соотношение контроля, анализа и оценки деятельности учащихся учителем и самоконтроль, самоанализ и критические оценки школьников.

3. Организация побуждения учащихся к деятельности (установки, комментарии учителя, стимулирование интереса, принуждение).

4. Приемы организации внимания, поддерживание интереса к выполняемой учащимися работе, разнообразные задания, целевые установки перед выполнением заданий, использование правила запоминания, приемов актуализации знаний, умений учащихся (специально подобранные вопросы, задачи, алгоритмы, эвристика, схемы и т. п.).

5. Состояние тетрадей, проверка их учителем.

**VII. Деятельность учащихся на уроке.**

1. В какой мере учителю удалось вовлечь всех учащихся в активную работу на уроке?

2. С помощью каких приемов и форм работы добивался учитель активности и самостоятельности мышления учащихся (система вопросов, создание проблемной ситуации, разные уровни деятельности учащихся на отдельных этапах и уроке в целом, виды творческой работы учащихся и т. п.)?

3. В какой мере учителю удалось сочетать фронтальную и индивидуальную работы учащихся на отдельных этапах и уроке в целом? Осуществилась ли попытка организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся?

4. В какой мере учителю удалось формирование знаний, умений и навыков на уроке (организация усвоения, закрепления повторения, предупреждение, забывания и т. п.)?

**VIII. Общая оценка урока.**

1. Выполнение плана урока.

2. Достижение цели урока.

3. Особенно интересное и поучительное на уроке.

4. Какое и насколько целесообразно применялось оборудование, КТСО, УМК и т. п.?

а) Владение техникой – работа с доской, ТСО, использование наглядных пособий, владение методами и приемами обучения, организаторская деятельность учителя и т. д.

б) Эффективность методики применения комплекса учебных пособий на уроке: учебник, таблица, раздаточный материал и т. д.

в) По каким фактам можно судить об усвоении учебного материала урока и его понимания?

г) Какие пути экономии времени урока были использованы учителем?

5. Какие недостатки отмечены на уроке?

6. Выводы, оценка урока.