**Памятка воспитателю дошкольного образования по организации и проведению занятия**

**При организации и проведении занятия воспитателю дошкольного образования необходимо:**

**Знать, что:**

• занятие чётко регламентировано по времени в соответствии с возрастом детей;

• занятие характеризуется наличием познавательной цели, программного содержания, учебной задачи, учебных действий, обязательного участия взрослого, его контроля и оценки;

• занятие имеет чётко выраженную структуру: начало, ход и окончание.

**Учитывать, что:**

• в процессе обучения дети не изучают основы наук, а получают систематизированные представления об окружающем мире и овладевают специальными навыками (слушать воспитателя, отвечать на вопросы, задавать их, действовать по инструкции, в старшем дошкольном возрасте ставить или принимать учебно-познавательную задачу, планировать её достижение, оценивать свои результаты, сравнивать их с другими);

• при проведении занятия особенно важны такие факторы, как интерес к обучению, одобрение и доброжелательность взрослых, высокая эмоциональная насыщенность процесса, положительный эмоциональный климат, интонационная выразительность речи воспитателя;

• преобладание возбуждения над торможением у детей дошкольного возраста указывает на необходимость построения кратких, чётких инструкций к заданиям, использования преобладающего числа простых предложений. Так как дети дошкольного возраста в силу возрастных психологических особенностей торопятся приступить к выполнению задания (им не терпится поскорее начать действовать) и уже не слушают, что говорит воспитатель, нужно очень тщательно продумывать объяснение и осуществлять его чётко и кратко, сообщая лишь самое основное. Какую-то часть указаний, дополнений можно сделать по ходу занятия;

• непроизвольность внимания, его неустойчивость, высокая эмоциональная восприимчивость воспитанников, небольшой объём памяти, быстрая утом­ляемость определяют специфику методов и средств обучения детей, продолжительность занятий.