**Примерные критерии оценки занятий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели |
| 1. | Цель и задачи занятия | Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач.Соответствие целей и задач образовательной области учебной программы дошкольного образования.Доступность.Диагностичность постановки целей и задач. |
| 2. | Реализация содержания образовательной области | Оптимальность объема содержания занятия для данной группы.Доступность и научность.Направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области.Реализация комплексного подхода при освоении материала.Дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников.Соответствие содержания занятия:* программным требованиям;
* теме;
* цели, поставленным задачам;
* типу занятия;
* возрастным и индивидуальным возможностям, способностям и потребностям воспитанников.

Качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО. |
| 3. | Владение методами и приёмами организации образовательного процесса | Соответствие методов и приёмов:* концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии;
* содержанию занятия;
* возрастным особенностям детей.

Эффективность и целесообразность выбранных методов и приёмов:* приёмов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей, приёмов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт;
* приёмов, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности (старший дошкольный возраста);
* наличие проблемных ситуаций, вопросов проблемного, поискового характера.

Реализация личностно ориентированного, здоровьесберегающего подходов.Владение воспитателем приёмами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности.Оптимальность смены видов деятельности.Соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов. |
| 4. | Организация деятельности воспитанников | Обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого.Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности.Вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность.Организованность, эффективность взаимодействия детей со сверстниками. |
| 5. | Результативность  | Оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников.Оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки.Использование самооценки (старшая группа)Степень достижения поставленных целей и задач.Организация обратной связи на занятии.Побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности. |
| 6. | Профессиональные и личностные качества педагогов | Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса.Стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога.Умение управлять собственным эмоциональным состоянием.Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения).Владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого).Импровизация и управление образовательным процессом по ситуации.Умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации. |