**Примерные критерии оценки занятий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели |
| 1. | Цель и задачи занятия | Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач.  Соответствие целей и задач образовательной области учебной программы дошкольного образования.  Доступность.  Диагностичность постановки целей и задач. |
| 2. | Реализация содержания образовательной области | Оптимальность объема содержания занятия для данной группы.  Доступность и научность.  Направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области.  Реализация комплексного подхода при освоении материала.  Дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников.  Соответствие содержания занятия:   * программным требованиям; * теме; * цели, поставленным задачам; * типу занятия; * возрастным и индивидуальным возможностям, способностям и потребностям воспитанников.   Качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО. |
| 3. | Владение методами и приёмами организации образовательного процесса | Соответствие методов и приёмов:   * концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; * содержанию занятия; * возрастным особенностям детей.   Эффективность и целесообразность выбранных методов и приёмов:   * приёмов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей, приёмов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт; * приёмов, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности (старший дошкольный возраста); * наличие проблемных ситуаций, вопросов проблемного, поискового характера.   Реализация личностно ориентированного, здоровьесберегающего подходов.  Владение воспитателем приёмами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности.  Оптимальность смены видов деятельности.  Соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов. |
| 4. | Организация деятельности воспитанников | Обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого.  Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности.  Вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность.  Организованность, эффективность взаимодействия детей со сверстниками. |
| 5. | Результативность | Оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников.  Оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки.  Использование самооценки (старшая группа)  Степень достижения поставленных целей и задач.  Организация обратной связи на занятии.  Побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности. |
| 6. | Профессиональные и личностные качества педагогов | Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса.  Стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога.  Умение управлять собственным эмоциональным состоянием.  Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения).  Владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого).  Импровизация и управление образовательным процессом по ситуации.  Умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации. |