

Рекомендации по разработке экспериментального проекта

Структурный компонент экспериментального проекта	Рекомендации
1. Полное название экспериментального проекта	<p>1. Название экспериментального проекта начинается со слова «апробация». Предметом апробации может являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образования, представленное в различных компонентах УМК по учебным предметам; - модели образовательной среды (воспитания, управления, профориентационной работы, внеурочной работы и т.д.); - методики и технологии обучения и воспитания; - средства обучения (в том числе электронные); - новые формы работы с учащимися, педагогами, родителями и др. <p><i>Примечание.</i> Предметом психолого-педагогического эксперимента не могут являться технические характеристики средств обучения.</p> <p>2. Тема эксперимента должна быть актуальной, значимой для национальной системы образования; она не должна дублировать ранее проведенные эксперименты.</p> <p>3. Формулировка темы эксперимента должна быть конкретной, точной.</p> <p>4. В формулировке темы экспериментального проекта должны быть отражены объект, предмет, цель предстоящей экспериментальной деятельности.</p>
2. Данные о руководителе (руководителях) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилия, имя, отчество. 2. Место работы и должность. 3. Ученая степень и (или) ученое звание. 4. Контактные телефоны; e-mail.
3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование количества учреждений образования, на базе которых предлагается осуществлять программу экспериментальной деятельности. 2. Названия учреждений образования, в которых предполагается осуществлять программу экспериментальной деятельности (в полном соответствии с их юридическими документами). 3. Классы (группы), которые будут участвовать в эксперименте. 4. Контрольные классы (группы). <p><i>Примечание.</i> Если в учреждении образования нет возможности определить и экспериментальные, и контрольные классы (группы), то подбираются другие учреждения образования, которые будут выполнять роль контрольных (их названия также указываются в экспериментальном проекте).</p>
4. Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну	<p>Краткая формулировка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем суть эксперимента? 2) В чем заключается его новизна?
5. Обоснование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание проблем и противоречий в действующей

целесообразности осуществления экспериментального проекта	<p>практике обучения и воспитания, которые актуализируют (делают целесообразным) введение нового содержания, средств, методик, технологий, форм обучения и воспитания и др.</p> <p>2. Описание значимости нововведения для системы образования.</p>
6. Формулировка гипотезы, цели и задач	<p>1.1. <i>Гипотеза</i> – научно-состоятельное предположение, предвидение, суждение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на практике и теоретического обоснования.</p> <p>1.2. Гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения: «если ..., то ...».</p> <p>1.3. Гипотеза экспериментального исследования не должна быть очевидной, она должна требовать доказательства.</p> <p>1.4. В педагогическом эксперименте гипотеза – это предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тех методах, приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.</p> <p>1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвергаться.</p> <p>2. Цель эксперимента – обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить эффективность апробируемого нововведения; - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику; - получить новое знание: <ul style="list-style-type: none"> • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования; • определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику. <p>3. Задачи – этапы достижения цели экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.</p>
7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект	<p>Экспериментальная деятельность – это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>В экспериментальном проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента; - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.
8. Описание структуры и	Описание нововведения (компонентов УМК, моделей,

<p>содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)</p>	<p>средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.
<p>9. Программа экспериментальной деятельности</p>	<p><i>Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана экспериментальной деятельности в учреждении образования.</i></p> <p>Программа экспериментальной деятельности включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи экспериментальной деятельности; - объект и предмет экспериментального исследования; - этапы экспериментальной деятельности, их сроки, задачи, содержание, прогнозируемый результат каждого этапа; - описание методики проведения эксперимента (теоретические (моделирование, сравнение, обобщение, классификация, систематизация и др.) и эмпирические (изучение литературы, нормативных документов, тестирование, анкетирование и др.) методы проведения экспериментальной деятельности); - описание независимых и зависимых переменных; - описание методик оценки результатов эксперимента; - диагностический инструментарий для оценки эффективности апробируемого нововведения (контрольно-измерительные материалы, листы наблюдений, анкеты, тесты и др.); - описание методики обработки результатов эксперимента; - распределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в эксперименте.
<p>10. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности</p>	<p>1.1. Критерии оценки – параметры, на основании которых производится оценка эффективности апробируемого нововведения.</p> <p>1.2. В качестве критериев оценки эффективности педагогических нововведений могут рассматриваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности учащихся по учебным предметам; - уровень воспитанности и личностное развитие учащихся; - состояние здоровья обучающихся; - уровень мотивации учебной деятельности учащихся; - развитие индивидуальных способностей обучающихся; - удовлетворенность субъектов образовательного процесса нововведением, качеством образования в условиях эксперимента; - повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников; - функциональное состояние учащихся и педагогов (уровень утомления, работоспособности) и др. <p>1.3. Показатели – это характеристики (проявления) критериев оценки эффективности нововведения.</p>
<p>11. Кадровое и</p>	<p>Описание требований к:</p>

материально-техническое обеспечение проекта	<p>- педагогическим кадрам, которые будут осуществлять программу экспериментальной деятельности (квалификационная категория, необходимые профессиональные умения и др.);</p> <p>- материально-технической базе учреждения образования, на базе которого предполагается осуществлять экспериментальную деятельность (наличие необходимых средств обучения, помещений и др.).</p>
12. Сроки проведения экспериментальной деятельности	<p>1. Определение продолжительности экспериментальной деятельности (в годах).</p> <p>2. Обоснование сроков проведения эксперимента.</p> <p>Примечание. Продолжительность экспериментальной деятельности в учреждении образования согласно Инструкции может составлять от 1 года до 5 лет.</p> <p>Продолжительность эксперимента обусловлена его целями, содержанием, объектом и предметом исследования.</p>
13. Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта	<p>1. Описание затрат на проведение эксперимента.</p> <p>2. Описание практической и социальной значимости экспериментального проекта.</p>

Экспериментальный проект подписывается его руководителем (руководителями).

Примечание. Вместе с экспериментальным проектом представляются все материалы, которые будут апробироваться в ходе эксперимента.