Образец содержания характеристики на ребенка дошкольного возраста

I.Общие данные:

1.Ф.И.О. Дата рождения. В какой группе обучается.

2.Физическое развитие (соответствует норме или не соответствует).

3.Учебно-познавательная деятельность:

- Особенности познавательной сферы (уровень познавательной активности (высокий/низкий), развитие сенсорных процессов (ориентировка в цвете, форме, величине…) темп деятельности, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой и крупной моторики (кратко и доступно)

II. Характерологические особенности

1.Личностные качества (активность/пассивность, общительность/замкнутость, робость, уверенность/неуверенность, доброжелательность/отчужденность, злорадство, отзывчивость, целеустремленность, враждебность, настороженность, доверчивость/недоверчивость к другим и т.п.)

2. Эмоциональная сфера (спокойный, возбужденный, агрессивный, часто плачет, смеется, обидчив, насторожен, замкнут, робок, боязлив, жизнерадостен…)

- преобладает веселое настроение (радуется, смеется, смешит других, почти не плачет)
- (часто смеется, радуется , часто плачет)
- (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка, дерется (из-за чего), грубит, ласков)

3.Обратить внимание если:

Грызет ногти

Держит во рту руки

Сосет палец

Ночью мокрая постель

Может соврать и не стесняется , когда его уличат

Склонен воровать и дарить украденное

Очень подвижный, ни минуты не сидит спокойно

Рисует левой рукой

Когда рассердится, кричит и катается по полу

Ругается матом

Плохо ест, очень разборчив в еде

Не умеет играть с детьми, только дерется

Очень робкий, не умеет и не может общаться с другими детьми

Плохо спит, кричит во сне или плачет

Не слышит взрослого с первого раза, надо много раз повторять, чтобы услышал

Постоянно качается сидя или в кровати
Часто кусает других детей

III. Характеристика поведения ребенка в группе

1.Трудовая деятельность:
любит делать все самостоятельно, даже если не умеет;
не очень стремится к самостоятельности;
предпочитает, чтобы за него всё делали другие
- старается доводить начатое дело до конца
- охотно и старательно (добросовестно) выполняет трудовые поручения взрослых; проявления трудолюбия неустойчивы; не любит трудиться, чаще всего поручения взрослых выполняет недобросовестно

2.Игровая:
- какие игры предпочитает
- умеет (не умеет) придумывать интересные игры; игровые навыки и умения развиты хорошо (средне, плохо)

3.Творческая:
- проявляет (не проявляет) интерес
- к каким видам творчества (рисование, лепка, аппликация…)

IV Средовая адаптация:

1.Отношения с воспитателями, с детьми);

2.Референтные лица (наиболее значимые для ребёнка взрослые и дети – с кем играет в группе)
- Общительный с детьми (предпочитает играть с детьми в большинстве случаев), не очень общительный (в одинаковой степени любит играть и с детьми и один), замкнутый, не общительный (любит играть один)

Если ребёнок общительный, то
предпочитает играть: с детьми старше себя, с ровесниками, с детьми младше себя (указать в характеристике)
- умеет организовать детей в игре и других детских занятиях, выполняет только ведущие роли, одинаково успешно выполняет в игре и второстепенные и ведущие роли, в игре чаще выполняет второстепенные роли, подчиняется другим детям
- умеет дружно без конфликтов играть с другими детьми, конфликты возникают, но редко, конфликтует
- постоянно дерется с детьми
- дети обижают
- делится игрушками и сладостями с другими охотно, неохотно, не очень охотно
- сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть; только иногда выражает сочувствие; внешне не выражает своего сочувствия
- часто обижает других детей, редко обижает; совсем не дерётся

- часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами; редко жалуется; совсем не жалуется
- обидчивый; не очень; совсем не обидчивый
- не может защищаться , постоять за себя или наоборот может
- всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит товарищей; не всегда бывает справедливым; чаще бывает несправедливым.

3.Показатели воспитанности ребенка:
(послушен/непослушен, вежлив, склонен ко лжи/правдив…)
- обычно говорит правду, никого не обманывает; иногда говорит неправду; часто обманывает
- всегда старается быть вежливым; иногда бывает вежливым, иногда нет; часто бывает грубым, забывает говорить о»волшебные слова»
- почти всегда послушен; в равной степени бывает послушным и непослушным; чаще бывает непослушным, упрям.

V. Дата написания. ФИО и подпись (кто писал характеристику)

Образец содержания характеристики на ребенка школьного возраста.

I. Общие данные:

1.Ф.И.О. Дата рождения. В каком классе обучается.
2.Физическое развитие: (соответствует норме или не соответствует).
3.Учебно-познавательная деятельность.
(Успеваемость в школе, есть ли интерес к учебе (высокий, средний, низкий), отношение к учебе (с удовольствием учится, интересуется всем, старается при выполнении дом.заданий, нуждается/не нуждается в помощи, безответственно относится к учебе), средний бал успеваемости и т.д.).

II. Характерологические особенности:

1.Личностные качества.
(активность/пассивность, общительность/замкнутость, робость, уверенность/неуверенность, доброжелательность/отчужденность, злорадство, отзывчивость, целеустремленность, враждебность, настороженность, доверчивость/недоверчивость к другим) и т.п.
2.Эмоциональная сфера.
(спокойный, возбужденный, агрессивный, часто плачет, смеется, обидчив, насторожен, замкнут, робок, боязлив, жизнерадостен) и т.д.
3.Интересы ребёнка/подростка.
(чем любит заниматься – читать, телевизор, общаться, спортивные /другие игры, рисовать) и т.д.

III. Характеристика поведения в группе:

трудовая деятельность;

(любит делать все самостоятельно, очень стремится к самостоятельности; предпочитает, чтобы за него всё делали другие, старается доводить начатое дело до конца, охотно и старательно (добросовестно) выполняет трудовые поручения взрослых; проявления трудолюбия неустойчивы; не любит трудиться, чаще всего поручения взрослых выполняет недобросовестно);
творческая деятельность;
- проявляет (не проявляет) интерес;
- к каким видам творчества.

IV. Средовая адаптация (отношения с воспитателями, с детьми):

1.Референтное лица (наиболее значимые для ребёнка взрослые и дети в группе).
- сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть; только иногда выражает сочувствие; внешне не выражает своего сочувствия
- часто обижает других детей, дерётся; редко обижает; совсем не дерётся
- часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами; редко жалуется; совсем не жалуется
- обидчивый; не очень; совсем не обидчивый
- является объектом травли
- всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит товарищей; не всегда бывает справедливым; чаще бывает несправедливым

2. Показатели воспитанности ребенка
соблюдение норм социального поведения
(вредные привычки (замечен в курении), употребляет нецензурные слова
Склонен ко лжи, к воровству

V. Дата написания. ФИО и подпись (кто писал характеристику)

Вспомогательная информация для описания характеристики ребенка:

Для младшего школьника:

не слышит взрослого с первого раза, надо много раз повторять, чтобы услышал;
невнимательный, постоянно отвлекается во время занятий
любит играть на занятии с игрушками;
встает во время занятия и ходит по группе;
говорит воспитателю «ты»;
плохо спит, кричит во сне;
очень робкий, не хочет и не умеет разговаривать с другими детьми;
не умеет играть с детьми, только дерется;

плохо ест, очень разборчив в еде;
ругается матом;
когда рассердится, то кричит и катается по полу,
пишет левой рукой;
очень подвижный, ни минуты не сидит спокойно;'
склонен воровать и дарить украденное;
может соврать и не стесняется, когда его уличат;
ночью мокрая постель;
держит во рту руки, сосет палеи;
грызет ногти;
все забывает: домашнее задание, поручение;
отказывается ходить в школу;
засыпает на занятии;
очень плохо пишет;
не любит читать сам, любит слушать, когда читают.

Для подростка;

часто бывает задумчив;
ничем сам не может заняться;
ему все надо напоминать, сам ничего не сделает,
не заправляет кровать;
врет, что чистит зубы — не делает этого;
стал заметно хуже учиться;
читает только сказки;
боится оставаться один;
очень любит огонь;
выдумывает то, что с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;
у него навязчивая идея;
все время говорит об одном и том же;
начал курить;
часто плачет;
злой стал, невозможно слово сказать;
упрямый, до бессмысленности, все делает наоборот;
никогда за собой не убирает;
чересчур сексуально активен;
ничем не интересуется;
грубит учителю;
ворует у учителя;
ворует у других людей;
кричит во сне;
гримасничает;
притворяется, сюсюкает как маленький:

играет только с детьми младше себя;
ничего не боится.

Для старшего школьника;
часто говорит о смерти;
любит одиночество;
говорит, что устал от людей,
слушает очень громкую музыку;
раздражается по любому поводу;
недоволен своей внешностью;
недоволен собой вообще;
считает, что плохо себя знает;
считает, что его никто не полюбит,
боится одиночества;
ищет острых развлечений;
любит риск;
презирает лиц своего пола;
не хочет становиться взрослым;
стремится стать взрослым, выглядит старше своих лет;
считает, что каждый человек имеет в жизни то, что заслуживает;
считает, что люди никогда не поймут его;
считает, что взрослые давно отстали от жизни и не понимают молодежь;
считает, что надо торопиться жить, чтобы все взять от жизни;
считает, что учиться необязательно, главное — найти свое место в жизни.