Для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по изучению семьи.

Семья является первичным и важнейшим звеном в цепи социальных организаций, где ребенок, прежде всего, познает окружающий мир, усваивает нравственные нормы, правильное отношение к людям, т.е. все то, что определяет затем его моральный облик.

Знание семьи учащегося одно из условий его успешного воспитания и социализации в обществе. При организации работы с семьей, следует учитывать её структуру, культурный уровень, нравственный облик, отношение родителей к детям. Поэтому важно составить психолого-педагогическую характеристику семьи, так как помощь семье и воздействие на неё будут зависеть от её особенностей.

При изучении семьи для специалиста социально-педагогической и психологической службы (далее - СППС) важны как индивидуальные особенности её членов, так и структурные характеристики семьи в целом:

- наличие брачных партнеров;
- жилищно-бытовые условия;
- стадия жизненного цикла семьи (зрелая, пожилая, молодая);
- порядок заключения брака;
- количество поколений в семье;
- количество детей и т.д.

Огромное влияние, которое семья оказывает на нравственное воспитание ребенка, определяется тем, что, во-первых, это влияние носит глубоко эмоциональный характер, т.к. основывается на родственной привязанности и любви, что особенно важно для детей; во-вторых, воспитательные воздействия, оказываемые на ребенка в семье, характеризуются постоянством и длительностью, проявлением в различных жизненных ситуациях; в-третьих, в семье имеются огромные объективные возможности для систематического включения детей в бытовую, хозяйственную деятельность, что является важным условием нравственного развития личности.

Однако далеко не в каждой семье полностью и в нужном направлении реализуются её воспитательные возможности. Трудности семейного воспитания можно объяснить различными причинами: негативным отношением к ребенку вследствие семейных неурядиц; чрезмерной занятостью родителей в сфере внесемейной деятельности; отсутствием единых требований к ребенку как у самих родителей, так и родителей старшего поколения; низкой педагогической культурой.

Необходимо учитывать такие характеристики, как: культура родителей, нравственная направленность семьи, педагогическая подготовленность её членов к взаимодействию, организованность и коммуникативность.

Особое значение для личности учащегося имеет нравственная направленность семьи, которую оценивают с точки зрения принятых в семье общечеловеческих ценностей: интересов, идеалов, взглядов, убеждений. Значительную роль в нравственной направленности семьи играет личность её авторитетных членов и, в первую очередь, родителей. Ценности, которые приняты семьей, проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, в наличии у них чувства ответственности за воспитание детей, гражданского долга перед обществом.

Важными в работе с семьей являются *сведения о педагогической культуре родителей*, что предполагает:

- знание и учет возрастных особенностей собственных детей;
- умение выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты;
- осуществление единых требований к детям;
- педагогическое самовоспитание отца и матери;
- регулярное посещение учреждения образования;
- интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и стремление использовать его на практике.

Следует также учитывать отношение членов семьи к совместной деятельности. О её организационном единстве можно судить по четкому разграничению прав и обязанностей между всеми в семье, взаимодействию и согласованности в управлении семейными делами, доброжелательному отношению друг к другу и взаимоподчинению.

Все основные недостатки семейного воспитания можно в некоторой степени сгладить повышением педагогической культуры, разъяснением тех последствий, к которым могут привести недоработки родителей в этот период, поэтому проблема педагогического руководства семейным воспитанием требует особого внимания со стороны педагогов учреждения.

Чтобы создать в каждой семье благоприятные условия для воспитания детей, необходимо вооружить родителей определенными психолого-педагогическими знаниями, практическими умениями и навыками.

Необходимо хорошо изучить каждую конкретную семью, возраст родителей, их образование, общий культурный уровень, взгляды на воспитание детей и многое другое, для того, чтобы оказать ей

действенную помощь в преодолении ошибок в воспитании, поддержать уверенность в своих силах.

Поэтому дифференцированный подход к семье является важнейшим условием повышения педагогической культуры родителей, совершенствования процесса воспитания.

Как показывает практика, в педагогической помощи нуждаются все без исключения родители. Разумеется, помощь эта должна быть квалифицированной и действенной. В связи с этим необходимо отметить, что *индивидуальный подход к родителям предполагает соблюдение следующих педагогических принципов:*

1. создание взаимного доверия в отношениях с родителями;
2. учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
3. сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями;
4. взаимосвязь разных форм работы с родителями;
5. одновременное влияние на родителей и детей;
6. обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Для глубокого изучения условий семейного воспитания, характера родителей, потенциальных педагогических возможностей семьи специалисту СППС важно составить всестороннюю её **характеристику**. *В данных методических рекомендациях предлагаются варианты изучения социально-бытовых и психолого-педагогических параметров семьи, которые помогут составить наиболее полный ее «портрет» и выявить «проблемное поле».*

Характеристика семьи показывает как ее ресурсные возможности (воспитательные, социальные, педагогические, материальные), так и потенциальные факторы социального риска.

При составлении характеристики семьи необходимо четко представлять, какие факторы оказывают наиболее действенное влияние на нравственное воспитание в семье детей. Поэтому в самом начале даётся общий план изучения семьи. Затем предлагаются блоки вопросов, направленных на изучение различных параметров семьи, причем каждый из блоков можно использовать как анкету, план беседы с родителями, план наблюдения за характером семейного воспитания. Проводя анкетирование, следует учитывать, что не всегда родители откровенно и объективно будут отвечать на ваши вопросы, однако и в этом случае опрос может оказать определенную педагогическую пользу, т.к. сами вопросы могут заставить родителей задуматься о правильности используемых ими методов воспитания, о проблемах развития их ребенка. Кроме того, полученные путем опроса данные можно и нужно

проверить другими способами (хорошо продуманными беседами, наблюдениями).

Алгоритм изучения семьи

1. Состав семьи (полная, неполная, многопоколенная), возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
- наличие библиотеки в семье;
- какие книги читают;
- следят ли за периодической печатью;
- посещают ли кино;
- посещают ли театры и концерты;
- посещают ли выставки;
- иное.
5. Общая семейная атмосфера:
    - доброжелательная;
    - неустойчивая;
    - равнодушная;
    - гнетущая, недоброжелательная;
- иное.
6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план?
8. Что является предметом основной заботы родителей:
    - здоровье детей;
    - развитие умственных способностей;
    - художественных способностей;
    - нравственных качеств;
    - иное.
9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:
    - сверхопекающее;
    - ровное, заботливое;
    - равнодушное;
    - подавляющее личность ребенка;
    - иное.
10. Система воспитательных воздействий:
    - согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
    - непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
    - отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий;
    - иное.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:
- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни;
- иное.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:
- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
-ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания;
- иное.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:
- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля
- иное.

14. Отношение к школе (детскому саду):
- положительное;
- равнодушное;
- негативное;
- иное.

15. Взаимодействие семьи со школой (детским садом):
- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия;
- иное.

16. Характер взаимоотношений в семье:
- между взрослыми членами семьи;
- между другими членами семьи и учащимися;
- позиция учащегося в семье;
- отношение учащегося к родителям;
- иное.

Алгоритм наблюдения педагогов за особенностями взаимодействия родителей и детей из неблагополучных семей

Большой материал для педагогических выводов по характеру семейного воспитания дают педагогу целенаправленные наблюдения. Для наблюдения выбирают ситуации, отражающие взаимоотношения родителей с детьми, способы их общения: прием и уход детей из школы (детского сада), общешкольные мероприятия (праздники, спортивные соревнования, экскурсии, походы и иное), заседания совета профилактики учреждения образования, посещение на дому с целью

изучения жилищно-бытовых условий. Чтобы получить объективные сведения, необходимо поставить четкие задачи для наблюдений и проводить их неоднократно. Наблюдение можно проводить по следующей схеме:

1. Стиль взаимоотношений родителей с детьми:

- Эмоциональная окраска этих взаимоотношений.
- Характер обращения к ребенку.
- Интонации высказываний, употребление уменьшительно-ласкательных, грубых слов.
- Наличие замечаний, нравоучений.
- Вопросы о проведенном дне.
- Стиль помощи ребенку.

2. Что в первую очередь интересует родителей о жизни ребенка в школе (детском саду)?

- Его поведение.
- Успехи на уроках (занятиях).
- Аппетит.
- Дневной сон.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.
- Нравственные качества ребенка.
- Общение со сверстниками.

3. Что считают родители наиболее важным в воспитании и развитии ребенка (характер задаваемых педагогу вопросов).

- Проблемы интеллектуального развития.
- Особенности физического развития.
- Нравственное воспитание.
- Использование методов воспитания.

Методики диагностики детско-родительских отношений

1. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Опросник для родителей в двух вариантах - детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.
2. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова). Посредством методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, их особенности эмоциональных отношений с родителями.
3. Методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный

эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке).

4. Опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.
5. «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – подростки о родителях) назначение теста – изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
6. «Стратегии семейного воспитания». С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.
7. Шкала общения родителя с ребенком А.И. Баркан. По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и на данное время, узнать, как общаются дома с ребенком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.
8. «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи» - графическая методика исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.
9. Проективная методика Р. Жиля, исследующая межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.
10. «Диагностика эмоциональных отношений в семье», методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой, разработана для двух возрастных групп: для дошкольников и младших школьников; для подростков.
11. Методика «Веселый-грустный», диагностика эмоциональной сферы младших школьников.
12. Метод «Незаконченные предложения» Сакс и Леви. Изучение отношения к отцу, к себе, к будущему, страхи и опасения, отношения к друзьям, к противоположному полу, к семье.